



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "ANTONIO CUSTRA" - CERCOLA (NA)

Ambito Territoriale NA 20

Cod. mecc. NAIC850002 - c. f. 94065440631

DIREZIONE: VIA EUROPA, 22 - 80040 CERCOLA (NA)

☎: 081.733.33.74

✉: naic850002@istruzione.it

✉: naic850002@pec.istruzione.it

🌐: www.iccustra.edu.it



1

TRINITY
COLLEGE LONDON

Registered Examination Centre 26902

Registered Exam Centre 62448



ScuolaViva

La scuola aperta a tutti





ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ANTONIO CUSTRA" - CERCOLA (NA)

Ambito Territoriale NA 20

Cod. mecc. NAIC850002 - c. f. 94065440631

DIREZIONE: VIA EUROPA, 22 - 80040 CERCOLA (NA)

☎: 081.733.33.74

✉: naic850002@istruzione.it

✉: naic850002@pec.istruzione.it

🌐: www.iccustra.edu.it

PROTOCOLLO ACCOGLIENZA E INCLUSIONE PER ALUNNI STRANIERI

Premessa.

Il protocollo d'accoglienza intende presentare procedure atte a promuovere l'integrazione degli alunni stranieri, a rispondere ai loro bisogni formativi e a rafforzare le attività di sostegno linguistico e culturale a loro rivolte.

Esso è un valido documento di riferimento per la scuola, sia dal punto di vista dell'indirizzo educativo sia sul piano operativo, in coerenza con le disposizioni in vigore affinché quest'ultime siano tradotte in azioni concrete attraverso un programma ispirato a principi chiari, che fanno del rispetto della persona e del suo sviluppo il punto centrale d'attenzione.

1. FINALITÀ

Il Collegio dei Docenti dell'Istituto si propone di:

- migliorare le competenze linguistiche degli allievi stranieri (lingua della comunicazione e lingua dello studio);
- promuovere approcci didattici interculturali;
- favorire con varie iniziative il clima d'accoglienza e inserimento nella scuola e nella classe;
- promuovere le relazioni e la comunicazione con la famiglia immigrata;
- definire pratiche condivise dalle diverse componenti dell'Istituto al fine di favorire l'inserimento e l'integrazione degli alunni provenienti da paesi diversi;
- diminuire la dispersione scolastica di questi studenti offrendo loro tutte le opportunità e le abilità necessarie per accedere ai gradi superiori d'istruzione.

2. COMMISSIONE INTERCULTURA

Il Collegio dei Docenti istituisce la commissione come gruppo di lavoro e articolazione dell'Organo Collegiale d'Istituto per l'inserimento e l'integrazione degli alunni stranieri.

La Commissione Intercultura è formata da:

- **Dirigente Scolastico** che:
 - ↳ indirizza e controlla le attività messe in atto per l'accoglienza e l'inserimento degli alunni stranieri;

2

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ANTONIO CUSTRA" - CERCOLA (NA)

Ambito Territoriale NA 20

Cod. mecc. NAIC850002 - c. f. 94065440631

DIREZIONE: VIA EUROPA, 22 - 80040 CERCOLA (NA)

☎: 081.733.33.74

✉: naic850002@istruzione.it

✉: naic850002@pec.istruzione.it

🌐: www.iccustra.edu.it

- ☞ controlla che i docenti dei diversi moduli e dei consigli di classe adottino percorsi educativi personalizzati.
- **Docente F.S.** che ha il compito:
 - ☞ di stabilire contatti con gli Enti locali, Servizi e altre Istituzioni scolastiche per elaborare proposte, progetti, corsi di formazione;
 - ☞ mantenere contatti in itinere con la famiglia, l'alunno, il servizio di mediazione, il docente referente e della classe di riferimento per organizzare l'inserimento di questi studenti;
 - ☞ di mantenere collaborare con il personale ATA della segreteria didattica per la raccolta dati dell'alunno;
 - ☞ di collaborare con gli Istituti Comprensivi in rete per ottimizzare il servizio di mediazione, per la realizzazione di progetti di attività didattiche e interculturali nelle scuole o sul territorio, per il passaggio d'informazioni.
- **Docente referente** di ogni plesso dell'Istituto che:
 - ☞ collabora con il docente F.S. per organizzare il sostegno linguistico da svolgersi nel corso dell'anno scolastico secondo i criteri precisati nelle fasi 3 e 4,;
 - ☞ favorisce il raccordo con i docenti delle aree disciplinari affinché tutti forniscano il materiale strutturato per favorire l'apprendimento di base.

FASI DELL'ACCOGLIENZA ISCRIZIONE E PRIMA CONOSCENZA

ISCRIZIONE

Il primo incontro dei genitori stranieri, spesso accompagnati dal figlio che deve essere iscritto, è di carattere amministrativo. L'incaricato della segreteria procede ad una prima raccolta di documenti anagrafici e scolastici. In mancanza di documentazione sulla scolarizzazione precedente, si chiederà al genitore un'autocertificazione della classe frequentata nel Paese d'origine.

Al termine di questo primo incontro verrà fissata una data in cui il ragazzo dovrà tornare accompagnato da un adulto, preferibilmente da un genitore e/o da un mediatore culturale in grado di capire l'italiano, per ottenere una prima conoscenza dell'alunno e della sua famiglia. I giorni successivi saranno utilizzati per il recupero dei test e dei questionari vari e per designare il docente che incontrerà l'alunno.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ANTONIO CUSTRA" - CERCOLA (NA)

Ambito Territoriale NA 20

Cod. mecc. NAIC850002 - c. f. 94065440631

DIREZIONE: VIA EUROPA, 22 - 80040 CERCOLA (NA)

☎: 081.733.33.74

✉: naic850002@istruzione.it

✉: naic850002@pec.istruzione.it

🌐: www.iccustra.edu.it

PRIMA CONOSCENZA DELL'ALUNNO/A

➤ **FASE 1: RICHIESTA DATI ALLA SCUOLA DI PROVENIENZA**

Dopo la preiscrizione, per ogni alunno straniero si richiede la compilazione di una scheda – dati (si allega scheda di riferimento in coda al documento) relativi a informazioni utili alla fase di inserimento, con l'aiuto di un mediatore o di un familiare, se conosce la lingua italiana, del docente referente di plesso o della classe d'inserimento.

➤ **FASE 2: INCONTRO DEI DOCENTI (REFERENTE E/O TITOLARE DELLA CLASSE) CON GLI ALUNNI STRANIERI E LE LORO FAMIGLIE**

Nei primi giorni agli alunni neo arrivati sarà somministrato un test d'ingresso, con l'aiuto del mediatore o di un docente che conosce la lingua madre, per valutare l'effettiva competenza nelle varie discipline.

In seguito saranno calendarizzati degli incontri (il primo dopo la rilevazione iniziale, e almeno due nel corso dell'anno scolastico oltre a quelli stabiliti per la consegna della scheda di valutazione) con la famiglia per illustrare il percorso che il proprio figlio sta attuando e i progressi raggiunti.

➤ **FASE 3: ORGANIZZAZIONE CORSI INTENSIVI D'ITALIANO L.2**

I risultati ottenuti dalle prove d'ingresso serviranno per organizzare tempi e modi di corsi intensivi di lingua italiana affinché gli alunni stranieri acquisiscano nel più breve tempo possibile le abilità di base per lavorare in modo sufficientemente autonomo.

➤ **FASE 4: CORSI DI SOSTEGNO DI SECONDO LIVELLO**

Per gli studenti stranieri che hanno una maggiore padronanza della lingua si potrebbe prevedere l'organizzazione di un corso linguistico settimanale per tempi variabili secondo le necessità emerse e della disponibilità del personale, al fine di favorire il passaggio dalla lingua di comunicazione a quella dello studio.

Organizzazione, ruoli e risorse umane coinvolte

DIRIGENTE SCOLASTICO	Coordina il Gruppo di Lavoro per l'inclusione. Si relaziona con la Funzione Strumentale Intercultura sul percorso scolastico di ogni alunno con cittadinanza non italiana ed è interpellato direttamente nel caso si presentino particolari difficoltà nell'attuazione dei progetti. Cura, supportato dalla Funzione Strumentale Intercultura, i rapporti con gli Enti Locali e le altre istituzioni ed agenzie coinvolte nel processo di integrazione.
COLLEGIO DOCENTI	Approva il Ptof corredato dal Protocollo per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni con cittadinanza non italiana. Approva progetti per l'inclusione e verifica la realizzazione degli obiettivi in essi contenuti.
GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE	E' composto dall'insieme di quelle figure che operano nell'Istituto e nelle strutture del territorio ad esse collegate sul tema dell'inclusione, con competenze di tipo organizzativo, consultivo, progettuale e valutativo.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ANTONIO CUSTRA" - CERCOLA (NA)

Ambito Territoriale NA 20

Cod. mecc. NAIC850002 - c. f. 94065440631

DIREZIONE: VIA EUROPA, 22 - 80040 CERCOLA (NA)

☎: 081.733.33.74

✉: naic850002@istruzione.it

✉: naic850002@pec.istruzione.it

🌐: www.iccustra.edu.it

FUNZIONE STRUMENTALE INTERCULTURA	Coordina le fasi di accoglienza di alunni stranieri neo arrivati, nei momenti di emergenza. Collabora con gli altri Enti e Istituti per il servizio di mediazione linguistica e culturale e per la stesura di progetti in rete. Supporta i docenti per l'alfabetizzazione per gli alunni neo-arrivati e per la stesura del P.D.P.
COMMISSIONE ACCOGLIENZA	Il Collegio dei Docenti istituisce la Commissione Accoglienza come gruppo di lavoro per l'inclusione degli alunni stranieri. Essa è formata da: <ul style="list-style-type: none"> • Dirigente scolastico, • Docente funzione strumentale, • Docenti individuati dal collegio dei docenti. Si può avvalere della collaborazione di altre persone (genitori alunni stranieri e non, associazioni ed Enti locali...) per particolari iniziative in favore degli alunni immigrati. La Commissione si riunisce, in assenza di nuovi arrivati, almeno due volte l'anno.
CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI	In presenza di alunni n.a.i. il Consiglio di classe/Team docenti dedica uno spazio adeguato alla progettazione e progressiva verifica del Pdp. In tale fase del lavoro può rendersi necessario il supporto della Funzione Strumentale.
INSEGNANTE CURRICOLARE	Pone attenzione al potenziale dello studente. Adatta, quando è possibile, gli obiettivi minimi concordati in sede di dipartimento, alla situazione dell'alunno. Attiva strategie metodologiche e didattiche inclusive.
COLLABORATORE SCOLASTICO	Collabora alla costruzione di un ambiente educativo accogliente e stimolante per la maturazione delle autonomie personali e della comunicazione. Su richiesta aiuta l'alunno negli spostamenti interni, in mensa e nei servizi.
FAMIGLIA	Alla famiglia spetta in primis la cura educativa. Essa è coinvolta attivamente nel processo educativo dell'alunno.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ANTONIO CUSTRA" - CERCOLA (NA)

Ambito Territoriale NA 20

Cod. mecc. NAIC850002 - c. f. 94065440631

DIREZIONE: VIA EUROPA, 22 - 80040 CERCOLA (NA)

☎: 081.733.33.74

✉: naic850002@istruzione.it

✉: naic850002@pec.istruzione.it

🌐: www.iccustra.edu.it

<p>CENTRO TERRITORIALE RISORSE PER L'INCLUSIONE</p>	<p>È un supporto al processo di integrazione attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ lo sviluppo professionale dei docenti, offrendo sia consulenza didattica e metodologica sia iniziative di formazione ✚ la diffusione delle migliori pratiche sia monitorando i processi d'inclusione sia raccogliendo e diffondendo buone prassi ✚ l'incremento della rete tra le scuole sia coordinando e favorendo l'incontro periodico delle figure operanti nelle scuole preposte all'integrazione (funzioni strumentali,...) sia istituendo gruppi di lavoro monotematici ✚ il miglioramento dei rapporti e della collaborazione con le famiglie attraverso sia momenti d'incontro e di conoscenza sia consulenza riguardo l'inserimento dei figli nel circuito scolastico ✚ il miglioramento dell'integrazione dei servizi alla persona del territorio in funzione preventiva e sussidiaria sia presenziando ai tavoli di scopo degli Ambiti Territoriali sia incrementando la formulazione di protocolli condivisi ✚ il prestito in comodato d'uso e la gestione di attrezzature e sussidi didattici nonché l'incremento di prestiti tra scuole ✚ il collegamento in rete con gli altri centri della provincia attraverso il coordinamento del CTS provinciale.
--	--

Organizzazione dell'accoglienza

CHI	COSA FA	QUANDO	COME
<p>Ufficio di Segreteria</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisisce la documentazione sanitaria e scolastica inerente all'alunno; - procede con l'iscrizione dell'alunno utilizzando anche la modulistica eventualmente predisposta; - acquisisce l'opzione di avvalersi o non avvalersi della religione cattolica; - informa i genitori del tempo che intercorrerà tra l'iscrizione e l'effettivo inserimento nella classe (circa una settimana); -avvisa il Dirigente e la Funzione Strumentale. 	<p>All'atto dell'iscrizione</p>	<p>Incontro in presenza dei genitori</p>
<p>Dirigente Scolastico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Incontra la famiglia dell'alunno per acquisire le prime informazioni informali; - comunica alla famiglia la necessità di un periodo di tempo limitato di attesa, in cui l'alunno non è inserito nel gruppo classe, ma svolge secondo un orario stabilito le attività previste. 	<p>Entro la settimana di attesa all'inserimento in classe.</p>	<p>Colloquio in presenza</p>

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "ANTONIO CUSTRA" - CERCOLA (NA)

Ambito Territoriale NA 20

Cod. mecc. NAIC850002 - c. f. 94065440631

DIREZIONE: VIA EUROPA, 22 - 80040 CERCOLA (NA)

☎: 081.733.33.74

✉: naic850002@istruzione.it

✉: naic850002@pec.istruzione.it

🌐: www.iccustra.edu.it

<p>Funzione Strumentale Intercultura</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Avvisa la Commissione Accoglienza interessata; - fissa il primo incontro tra le famiglie e la Commissione Accoglienza; - cura le procedure (protocollo) per l'accoglienza e l'inserimento di nuovi alunni stranieri di recente immigrazione nella scuola primaria e secondaria di primo grado, in collaborazione con gli addetti della Segreteria e la Direzione; - contatta, se necessario, il mediatore. 	<p>Entro due o tre giorni dall'iscrizione</p>	<p>Contatti diretti con i docenti interessati</p>
<p>Commissione Accoglienza</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizza le informazioni anagrafiche e di origine del ragazzo/a; - sceglie e somministra le prove d'ingresso; - analizza gli esiti delle prove d'ingresso; - analizza nella mappatura dei dati d'Istituto le sezioni adatte all'inserimento (numero alunni ed eterogeneità); - definisce la scelta delle classi e le modalità di osservazione per i neo arrivati; - propone l'assegnazione della classe al dirigente; - fornisce i dati raccolti al team docenti Consiglio di classe. 	<p>Entro la prima settimana.</p>	<p>Riunione Su convocazione del D.S.</p>
<p>Il team dei docenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizza la classe all'accoglienza del nuovo compagno e favorisce l'inserimento dell'alunno straniero nella classe: informando i compagni del nuovo arrivo e creando un clima positivo di attesa, dedicando del tempo ad attività di benvenuto e conoscenza; preparando un'aula visibilmente multiculturale (cartelli di benvenuto nella lingua d'origine, carta geografica con segnato il Paese di provenienza...); individuando un alunno particolarmente adatto a svolgere la funzione di tutor (compagno di viaggio) dell'alunno straniero; - favorisce la conoscenza degli spazi della scuola; - favorisce la conoscenza dei tempi e dei ritmi della scuola; - facilita la comprensione dell'organizzazione delle attività; - rileva i bisogni specifici di apprendimento; - individua ed applica modalità di semplificazione dei contenuti e di facilitazione linguistica per ogni disciplina, stabilendo contenuti minimi ed adattando ad essi la verifica e la valutazione (Piano Didattico Personalizzato); - informa l'alunno e la famiglia del percorso predisposto per lui dalla scuola; - valorizza la cultura altrà. 	<p>Primo periodo di inserimento e osservazione (almeno tre mesi)</p>	<p>Attività dedicate e specifiche durante l'attività quotidiana con varie strategie.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ANTONIO CUSTRA" - CERCOLA (NA)

Ambito Territoriale NA 20

Cod. mecc. NAIC850002 - c. f. 94065440631

DIREZIONE: VIA EUROPA, 22 - 80040 CERCOLA (NA)

☎: 081.733.33.74

✉: naic850002@istruzione.it

✉: naic850002@pec.istruzione.it

🌐: www.iccustra.edu.it

Famiglia	- Iscrive l'alunno, fornendo tutte le informazioni e i documenti necessari; - si impegna a portare il ragazzo a scuola nell'orario stabilito per la prima settimana di accoglienza; - si preoccupa di dotare lo studente del materiale necessario e, in caso di impossibilità, informa la scuola; - accetta e rispetta le norme di funzionamento e il patto di corresponsabilità dell'istituzione scolastica; - partecipa agli incontri stabiliti dalla scuola.	Entro le prime settimane	Incontri prefissati
	- condivide il Piano Didattico Personalizzato con il team docenti.	Dopo i primi tre mesi.	Incontro prefissato

ASSEGNAZIONE ALLA CLASSE INSERIMENTO NELLA CLASSE

ASSEGNAZIONE ALLA CLASSE

La Commissione d'accoglienza, visti e analizzati i dati raccolti (questionari, test e osservazione) propone la classe di inserimento, tenendo conto delle norme che regolano l'iscrizione (DPR 394/1999, C.M. n.24/2006; C.M. n.93/20 e le linee guida del 2014)

A tal fine e per individuare la sezione adeguata per l'inserimento, verranno presi in esame le seguenti caratteristiche di ogni classe:

- il numero complessivo degli alunni;
- la situazione disciplinare generale;
- le caratteristiche della classe;
- il numero, la nazionalità, la situazione familiare e scolastica degli alunni stranieri;
- il livello di alfabetizzazione degli alunni stranieri;
- la presenza di alunni diversamente abili;
- la presenza di alunni con particolari problemi (psicologici, familiari, di salute, di relazione);
- la presenza di alunni con gravi difficoltà di apprendimento.

In allegato si propone anche una scheda utile per la determinazione dell'indice di complessità delle classi.

Il Dirigente Scolastico indicherà poi in quale classe e sezione inserire l'alunno straniero.

Anche nel caso che l'alunno straniero arrivi durante l'estate, si stabilisce che venga fatta l'iscrizione alla scuola, senza però decidere la classe d'inserimento. All'inizio dell'anno scolastico la Commissione Accoglienza valuterà la situazione dell'alunno e dopo aver somministrato i test



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ANTONIO CUSTRA" - CERCOLA (NA)

Ambito Territoriale NA 20

Cod. mecc. NAIC850002 - c. f. 94065440631

DIREZIONE: VIA EUROPA, 22 - 80040 CERCOLA (NA)

☎: 081.733.33.74

✉: naic850002@istruzione.it

✉: naic850002@pec.istruzione.it

🌐: www.iccustra.edu.it

d'ingresso, proporrà al Dirigente scolastico la classe e la sezione d'inserimento, in base ai criteri citati sopra.

INSERIMENTO NELLA CLASSE

Il materiale prodotto e valutato, verrà consegnato al Coordinatore della classe di inserimento, affinché possa conoscere e poi informare i colleghi del consiglio di classe del nuovo alunno.

Importante ricordare la molteplicità di emozioni che il ragazzo prova nel momento dell'inserimento nel gruppo classe. La paura per una realtà sconosciuta, la consapevolezza di non poter comunicare adeguatamente, lo sradicamento dall'ambiente originario e il distacco da figure parentali di riferimento, sono condizioni da considerare costantemente, specie nel primo periodo.

Il personale ATA verrà informato dell'inserimento del nuovo alunno affinché possa accoglierlo col proprio nome ed indirizzarlo verso la classe di appartenenza. Il Coordinatore è poi tenuto a preparare la classe all'accoglienza, fornendo informazioni sulle principali caratteristiche del Paese di provenienza (posizione geografica, notizie sulla cultura e lingua d'origine) e realizzare segni di benvenuto, in modo che l'alunno venuto da lontano possa sentirsi "atteso" e sapere che c'è un "posto" anche per lui. Anche per la collocazione iniziale del banco andrebbe evitata la prima e l'ultima fila, meglio la posizione centrale, perché da più il senso di inserimento.

INTERVENTI DI FACILITAZIONE PER L'APPRENDIMENTO DELL'ITALIANO L2

L'apprendimento della seconda lingua negli alunni stranieri, deve essere al centro dell'azione didattica, per favorire lo sviluppo della lingua per comunicare nel quotidiano e della lingua per studiare.

È necessario sapere che serve circa un anno per sviluppare l'abilità di interagire verbalmente con la lingua concreta del "qui ed ora", mentre per acquisire la lingua dello "studio e dei concetti" serve un tempo maggiore, anche cinque anni.

Pertanto, l'arrivo dell'alunno immigrato, richiede un intervento didattico mirato, per evitare che la condizione di non conoscenza della lingua si trasformi poi in ritardo o insuccesso scolastico.

Per rispondere a questi bisogni, la scuola all'inizio di ogni anno scolastico organizzerà un corso di formazione linguistica, cercando di ottimizzare le risorse disponibili che verranno individuate, come

- contemporaneità dei docenti
- ore aggiuntive di insegnamento, con relativo progetto da presentare al Collegio
- finanziamenti stanziati per tali progetti
- insegnanti esterni



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ANTONIO CUSTRA" - CERCOLA (NA)

Ambito Territoriale NA 20

Cod. mecc. NAIC850002 - c. f. 94065440631

DIREZIONE: VIA EUROPA, 22 - 80040 CERCOLA (NA)

☎: 081.733.33.74

✉: naic850002@istruzione.it

✉: naic850002@pec.istruzione.it

🌐: www.iccustra.edu.it

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI E PERCORSI INDIVIDUALIZZATI

Secondo le recenti indicazioni delle Linee Guida del MIUR i docenti devono tener presente che la Scuola Italiana intende la valutazione non solo come funzione certificativa, ma anche come funzione formativa/regolativa in rapporto al PTOF dell'Istituzione scolastica e allo sviluppo dell'alunno.

I docenti, per poter valutare l'alunno straniero non alfabetizzato in lingua italiana, dovranno programmare interventi di educazione linguistica e percorsi disciplinari appropriati, elaborando un Piano Educativo Individualizzato (nota n. 2563 del 22/11/2013, "Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali").

Il lavoro svolto dall'alunno nei corsi di alfabetizzazione o di sostegno linguistico, deve essere considerato parte integrante della valutazione di Italiano.

Si può stabilire che nella prima fase d'inserimento i docenti esprimono la valutazione seguente per le discipline non valutabili: **"La valutazione non viene espressa in quanto l'alunno si trova nella fase di alfabetizzazione in lingua italiana"**.

Alla scheda di valutazione verrà allegata una relazione che documenti.

- ☑ il percorso scolastico pregresso ;
- ☑ gli obiettivi possibili ;
- ☑ i risultati ottenuti nell'apprendimento dell'italiano L2 ;
- ☑ i risultati ottenuti nelle altre discipline ;
- ☑ la motivazione;
- ☑ la partecipazione;
- ☑ l'impegno ;
- ☑ la progressione e le potenzialità d'apprendimento .

Per quanto riguarda la valutazione di fine anno scolastico i docenti dovranno fare riferimento alle indicazioni espresse dal MIUR in *Linee Guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri* (C.M n.24 del 01/03/ 2006 e la successiva C.M. n. 4233 del 19/02/ 2014) che sono orientate ad una valutazione più comprensiva e diluita in un arco di tempo più lungo, per rispettare i tempi d'apprendimento/acquisizione della lingua italiana.

Nel caso in cui l'alunno, non italofono, sia iscritto ad anno scolastico inoltrato, ci si potrà avvalere del mediatore culturale o di un docente di lingua straniera in servizio presso l'Istituto (risorsa interna).

VALORIZZAZIONE DELLA LINGUA E DELLA CULTURA D'ORIGINE

Sarebbe opportuno che nel periodo iniziale dell'anno, durante la fase dell'accoglienza, fossero realizzate attività di educazione interculturale rivolte alle classi.

10

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ANTONIO CUSTRA" - CERCOLA (NA)

Ambito Territoriale NA 20

Cod. mecc. NAIC850002 - c. f. 94065440631

DIREZIONE: VIA EUROPA, 22 - 80040 CERCOLA (NA)

☎: 081.733.33.74

✉: naic850002@istruzione.it

✉: naic850002@pec.istruzione.it

🌐: www.iccustra.edu.it

RELAZIONE CON LE FAMIGLIE IMMIGRATE

Il sistema scolastico italiano è basato sulla collaborazione fra scuola e famiglia e questo è molto importante che venga recepito. Il mezzo più immediato per agevolare i rapporti con le famiglie immigrate è la conoscenza della lingua italiana, ma le madri immigrate vivono spesso una condizione di isolamento e di solitudine, per questo occorre avere una attenzione particolare nei loro confronti, in modo da aiutare e promuovere la loro integrazione. È quindi necessario organizzare corsi di alfabetizzazione e fare opera di sensibilizzazione affinché il genitore, come il proprio figlio, sia coinvolto nella conoscenza della lingua del paese nel quale si trova a vivere. Solo così si potranno creare quei legami che permettono una serena integrazione:

l'alunno straniero si sentirà meno diviso e in "bilico" tra due sistemi e due mondi, che avranno instaurato una relazione comunicativa.

RILEVAZIONE DATI RELATIVI ALL'ALUNNO STRANIERO E ALLA SUA FAMIGLIA

Data del colloquio _____

Insegnante _____

Dati Anagrafici dell'alunno		
Cognome		
Nome		
Sesso		
Nazionalità dei genitori	M	F
Nazionalità dell'alunno/a		
Anno di nascita		
Luogo di nascita		
Data di arrivo in Italia		
Data di arrivo nel Comune		
Situazione familiare in Italia		
Altri familiari presenti		
Presenza di fratelli e sorelle:		
Se sì: data di arrivo in Italia		
Nome		
Età		
Scuola e classe		
	SI	NO

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ANTONIO CUSTRA" - CERCOLA (NA)

Ambito Territoriale NA 20

Cod. mecc. NAIC850002 - c. f. 94065440631

DIREZIONE: VIA EUROPA, 22 - 80040 CERCOLA (NA)

☎: 081.733.33.74

✉: naic850002@istruzione.it

✉: naic850002@pec.istruzione.it

🌐: www.iccustra.edu.it

Composizione e caratteristiche del nucleo familiare

PADRE	
Cognome	
Nome	
Luogo di Nascita	
Data	
Scolarità	
Occupazione	

MADRE	
Cognome	
Nome	
Luogo di Nascita	
Data	
Scolarità	
Occupazione	

Altri familiari non figli	
Cognome	
Nome	
Luogo di Nascita	
Data	
Scolarità	
Occupazione	

Chi è il Responsabile dell'alunno	
la famiglia nel paese di origine altri familiari	

Dove viveva l'alunno nel paese d'origine

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "ANTONIO CUSTRA" - CERCOLA (NA)

Ambito Territoriale NA 20

Cod. mecc. NAIC850002 - c. f. 94065440631

DIREZIONE: VIA EUROPA, 22 - 80040 CERCOLA (NA)

☎: 081.733.33.74

✉: naic850002@istruzione.it

✉: naic850002@pec.istruzione.it

🌐: www.iccustra.edu.it

Quale alloggio Regione/località del paese d'origine città o campagna	
---	--

Arrivo dei componenti della famiglia	
quando è arrivato il capofamiglia; quando sono arrivati gli altri familiari	

Motivi dell'emigrazione	
1. economici	
2. politici	
3. altro	
4. situazione del paese d'origine	
5. durata prevista del soggiorno	
6. destinazione definitiva o tappa del loro viaggio	

Percorso migratorio	
eventuali soggiorni in altri paesi o città italiana	

Situazione abitativa e lavorativa	
1. occupazione del capofamiglia (tipo, precaria o stabile)	
2. tipo di alloggio	

Contatti con autoctoni	
quantità qualità dei contatti	
1. con quali interlocutori	
2. per quali motivi	

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "ANTONIO CUSTRA" - CERCOLA (NA)

Ambito Territoriale NA 20

Cod. mecc. NAIC850002 - c. f. 94065440631

DIREZIONE: VIA EUROPA, 22 - 80040 CERCOLA (NA)

☎: 081.733.33.74

✉: naic850002@istruzione.it

✉: naic850002@pec.istruzione.it

🌐: www.iccustra.edu.it

3. in quali situazioni	

Religione	
1. la famiglia segue usanze di una religione in particolare	
2. la famiglia è favorevole all'insegnamento della religione cattolica	

Altre notizie	
Pediatra	
Indirizzo / Telefono	
Medico di famiglia	
Indirizzo / Telefono	

Inserimento scolastico nel paese di origine o in Italia	
1. quanti anni di scuola ha completato	
2. specificare il percorso scolastico	
3. ha frequentato regolarmente	
4. materie svolte	
5. preferenze dell'alunno sulle materie	
6. aspettative della famiglia	
7. eventuali problemi riscontrati a scuola	
8. hobby, interessi, passioni dell'alunno fuori della scuola	
9. salute generale (allergie e/o malattie)	
10. altre notizie	

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ANTONIO CUSTRA" - CERCOLA (NA)

Ambito Territoriale NA 20

Cod. mecc. NAIC850002 - c. f. 94065440631

DIREZIONE: VIA EUROPA, 22 - 80040 CERCOLA (NA)

☎: 081.733.33.74

✉: naic850002@istruzione.it

✉: naic850002@pec.istruzione.it

🌐: www.iccustra.edu.it

TRACCIA PER LA RILEVAZIONE DELLA BIOGRAFIA LINGUISTICA

Tipologia e caratteristiche della/e lingua/e d'origine	
<ul style="list-style-type: none"> • dialetto familiare • lingua nazionale e di scolarità • altre lingue conosciute 	

Livello di competenza della 1^a e 2^a lingua sia orale che scritta:

Modalità di apprendimento della lingua di origine	
<ul style="list-style-type: none"> • acquisizione "spontanea" • acquisizione "spontanea" nell'ambiente familiare • apprendimento • Anche scolastico 	

Conoscenze generali	
<ul style="list-style-type: none"> • alfabeto conosciuto/i • pratiche linguistiche quotidiane • quale lingua parla il bambino con i genitori, con i fratelli, con gli altri familiari • quale lingua usano i genitori • cambiano lingua a seconda degli argomenti (indicare quali) 	

Inserimento scolastico previsto	
<ul style="list-style-type: none"> • indicare i motivi della scelta della classe e della sezione per l'inserimento, descrivendo i fattori che maggiormente hanno guidato tale scelta • data di iscrizione • data di inizio frequenza 	

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ANTONIO CUSTRA" - CERCOLA (NA)

Ambito Territoriale NA 20

Cod. mecc. NAIC850002 - c. f. 94065440631

DIREZIONE: VIA EUROPA, 22 - 80040 CERCOLA (NA)

☎: 081.733.33.74

✉: naic850002@istruzione.it

✉: naic850002@pec.istruzione.it

🌐: www.iccustra.edu.it

Scheda per la determinazione dell'indice di complessità della classe

Numero di alunni	1 punto per ogni alunno	
Presenza di alunni con difficoltà di apprendimento	1 punto per ogni alunno	
Presenza di alunni seguiti dai servizi sociali	1 punto per ogni alunno	
Presenza di altri stranieri nella classe con difficoltà linguistiche *	Competenza Nessuna 2 punti Bassa 1 punto Media 0 punti Buona 0 punti	
Presenza di alunni disabili	1 punto da 0 a 6 ore scoperte 2 punti da 6 a 12 ore scoperte	
Numero degli inserimenti già avvenuti in corso d'anno	1 punto per ciascun inserimento	
TOTALE		
* sulla base della segnalazione dei docenti già effettuate attraverso le prove di monitoraggio degli apprendimenti		
Per la commissione accoglienza		
