**PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO DIDATTICO- DISCIPLINARE**

**del**

**CONSIGLIO DI CLASSE**

**A.S. 2020- 20201**

**CLASSE\_\_\_\_\_\_\_ SEZ\_\_\_\_\_\_**

**Composizione del Consiglio di Classe**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **DOCENTE** |
| Italiano |  |
| Storia |  |
| Geografia |  |
| Approfondimento |  |
| Matematica e Scienze |  |
| Inglese |  |
| 2^Lingua Comunitaria Francese/Spagnolo |  |
| Tecnologia |  |
| Musica |  |
| Arte e immagine |  |
| Scienze motorie e sportive |  |
| Religione |  |
| Materia Alternativa all’IRC |  |
| Sostegno |  |
| Sostegno |  |
| Sostegno |  |
| Strumento |  |
| Strumento |  |
| **Coordinatore** |  |

**SITUAZIONE DELLA CLASSE**

COMPOSIZIONE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Alunni… | Maschi… | Femmine... |
| Ripetenti\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Diversamente abili\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Alunni stranieri\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| DSA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | BES\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Alunni che non si avvalgono dell’IRC\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **TIPOLOGIA** | **LIVELLO** |
| * vivace e propositiva | * medio-alto |
| * capace di ascolto attivo | * medio |
| * tranquilla | * medio-basso |
| * collaborativa | * basso |
| * poco collaborativa |  |
| * non abituata all’ascolto attivo |  |
| * problematica |  |
| * poco motivata |  |
| * demotivata |  |

**FASCE DI LIVELLO**

Individuate sulla base di:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Prove di ingresso |
|  | questionari |
|  | colloqui |
|  | osservazioni sistematiche |
|  | informazioni fornite dalla scuola elementare |
|  | informazioni fornite dai genitori |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASCE DI LIVELLO** | **ALUNNI** | **INTERVENTI** |
| **Fascia alta**  alunni con abilità sicure, conoscenze pienamente acquisite, impegno, attenzione e partecipazione sostenuto da metodo di studio e di lavoro autonomo e produttivo | * (alunni con una eccellente preparazione di base – 9/10):   …………………………………………//……………………………………………………… | POTENZIAMENTO |
| **Fascia**  **medio-alta**  alunni con conoscenze e abilità acquisite in modo soddisfacente, impegno regolare, buono il metodo di studio, produttivo il lavoro | * (alunni con una soddisfacente preparazione di base – 8):   (alunni con una buona preparazione di base – 7): | POTENZIAMENTO  CONSOLIDAMENTO |
| CONSOLIDAMENTO |
| **Fascia media**  alunni con conoscenze e abilità sufficienti, necessitano a volte di chiarimenti, impegno adeguato, metodo di studio da migliorare | * (alunni con una essenziale preparazione di base – 6): |
| **Fascia**  **medio-bassa**  alunni con conoscenze e abilità appena sufficienti, impegno discontinuo, difficoltà nel metodo di studio | * (alunni con una modesta preparazione di base – 5): | CONSOLIDAMENTO  RECUPERO |
| **Fascia bassa**  alunni con conoscenze frammentarie ed abilità carenti, metodo di lavoro da acquisire | * (alunni con una carente preparazione di base 4 ): | RECUPERO |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cognome, nome** | **Motivazioni\*** | **Cause\*\*** |
| 1 .........................................................................  2 .........................................................................  3 ......................................................................... | ....................................  ....................................  .................................... | ................................  ................................  ................................ |
| **\****Legenda Motivazioni* | *\*\* Legenda presumibili cause* | |
| A gravi difficoltà di apprendimento  B difficoltà linguistiche (stranieri)  C disturbi comportamentali  D diversamente abile  E Bisogni Educativi Speciali  F altro ..................................................................  ............................................................................. | 1. ritmi di apprendimento lenti 2. situazione familiare difficile 3. motivi di salute 4. scarsa motivazione allo studio 5. difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti 6. Disturbi Specifici di Apprendimento 7. Alunni in situazione di svantaggio:   Svantaggio socio-economico  Svantaggio linguistico-culturale | |

Sulla base della situazione della classe, delle esperienze degli allievi e in prospettiva degli OBIETTIVI diAPPRENDIMENTO, sono stati identificati i traguardi per lo sviluppo delle competenze, adatti e significativi per il gruppo-classe, entro un Curricolo valido per tutto il triennio.

**OBIETTIVI TRASVERSALI**

1. Gli obiettivi trasversali connotano in senso formativo e educativo il percorso di apprendimento e pongono in primo piano una serie di conquiste importanti per tutti gli alunni, ma in particolar modo per chi non è dotato di tutti gli strumenti di cui avrebbe bisogno per crescere e per comunicare con gli altri:

* migliorare le capacità e i tempi di attenzione e di concentrazione;
* acquisire e consolidare la capacità di interagire con gli altri in modo articolato e positivo;
* acquisire e consolidare la capacità di lavorare in gruppo;
* conoscere linguaggi diversi;
* sviluppare l’autonomia e la motivazione;
* sviluppare le capacità di autocontrollo e di modulazione delle emozione
* acquisire maggiore fiducia nelle proprie capacità e in se stessi (autostima)

**COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA E DI CITTADINANZA**

I traguardi di sviluppo delle competenze sono reperibili nelle singole progettazioni disciplinari e nella griglia di Valutazione delle competenze in chiave europea e di Cittadinanza .

**Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica**

L’alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli

**VALUTAZIONE**

**ARTICOLAZIONE DELLA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **INIZIALE (diagnostica**) | 1. Colloquio con la famiglia finalizzato allo scambio di informazioni ritenute utili al benessere dell’alunno nella scuola. 2. Colloquio con gli insegnanti della scuola Primaria (classi 1^ Secondaria). 3. Colloqui con i terapisti in caso di disturbi specifici dell’apprendimento. |
| 1. **INTERMEDIA** | 1. Attenta valutazione degli esiti delle prove, per attivare eventuali percorsi di recupero. 2. Scheda di valutazione (I quadrimestre). |
| 1. **FINALE (sommativa)** | 1. Prove individuali degli alunni. 2. Scheda di valutazione (II quadrimestre) |
| 1. **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE** | 1. Compete ai docenti delle classi terze della Scuola Secondaria di Primo grado, alla fine del ciclo d’istruzione obbligatorio. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROVE per la verifica delle CONOSCENZE e ABILITÀ** | **VALUTAZIONE: criteri** | **MODALITÀ DI TRASMISSIONE DELLE VALUTAZIONI ALLE FAMIGLIE** |
| ***verifiche formative***   * + Interrogazione dialogica.   + Discussione guidata su argomenti di studio. * Relazioni orali su attività   svolte.  ***verifiche sommative***   * Interrogazioni.   + Colloqui pluridisciplinari. * Prove strutturate. * Questionari a risposta aperta e/o chiusa. | * Livello di partenza. * Evoluzione del processo di apprendimento. * Competenze raggiunte. * Livello di accettabilità. * Livello di eccellenza. * Metodo di lavoro. * Impegno. * Partecipazione. * Regolare frequenza alle lezioni * Rielaborazione personale. | * Colloqui individuali. * Colloqui generali. * Comunicazioni tramite registro elettronico. * Scheda di valutazione quadrimestrale. |

Per le prove scritte oggettive e per le verifiche orali si fa riferimento ai criteri di valutazione concordati dai dipartimenti delle singole discipline.

**Modalità di verifica DaD**

All’interno della didattica a distanza possono configurarsi momenti valutativi di vario tipo, nell’ottica di una misurazione complessiva del rendimento, dell’impegno, della partecipazione al dialogo educativo con annotazioni di tipo valutativo, in forma numerica e/o di commento:

* Test a tempo
* Elaborati scritti consegnati in Classroom o registro Argo
* Colloqui orali in videoconferenza
* Rilevazione della fattiva partecipazione alle lezioni
* Osservazione sistematica in merito alla partecipazione e al coinvolgimento individuale; alla puntualità nel rispetto delle scadenze; alla cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.

**METODOLOGIA, MEZZI E STRUMENTI E VERIFICHE**

|  |  |
| --- | --- |
| **SCELTE di METODO** | **MEZZI e STRUMENTI** |
| * Lezione frontale/in videoconferenza * Lavoro in coppie di aiuto. * Lavoro di gruppo per fasce di livello. * Lavoro di gruppo per fasce eterogenee. * Brain storming. * Problem solving. * Discussione guidata. * Attività laboratoriali. | * Uso del libro di testo per selezionare dati ed informazioni. * Testi di approfondimento, riviste, giornali, enciclopedie. * Stampa specialistica. * Schede predisposte dall’insegnante. * Computer. * Uscite sul territorio. * Sussidi audiovisi. * Proiezioni di filmati di tipo didattico e documentari. |

**PROCEDIMENTI INDIVIDUALIZZATI PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E DI MATURAZIONE**

*Strategie per il* ***potenziamento*** *delle conoscenze e delle competenze*:

|  |  |
| --- | --- |
|  | approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti; |
|  | affidamento di incarichi, e/o impegni di coordinamento; |
|  | valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi; |
|  | ricerche individuali e/o di gruppo; |
|  | impulso allo spirito critico e alla creatività; |
|  | lettura di testi extrascolastici; |
|  | corso/i integrativi di....................................................................................................... |

*Strategie per il* ***consolidamento*** *delle conoscenze e delle competenze:*

|  |  |
| --- | --- |
|  | attività guidate a crescente livello di difficoltà; |
|  | esercitazione di fissazione/automatizzazione delle conoscenze; |
|  | inserimento in gruppi motivati di lavoro; |
|  | stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi: |
|  | assiduo controllo dell’apprendimento, con frequenti verifiche e richiami; |
|  | valorizzazione delle esperienze extrascolastiche; |
|  | corso/i di sostegno/consolidamento ............................................................................... |

*Strategie per il* ***recupero*** *delle conoscenze e delle competenze:*

|  |  |
| --- | --- |
|  | attività individualizzate; |
|  | studio assistito in classe (sotto la guida di un tutor); |
|  | diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari; |
|  | assiduo controllo dell’apprendimento con frequenti verifiche e richiami; |
|  | coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo); |
|  | affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità; |
|  | corso/i di recupero |

**Metodologia della DaD**

La metodologia proposta permette un approccio didattico basato sullo sviluppo delle competenze, orientato all’imparare ad imparare, allo spirito di collaborazione, all’interazione autonoma, costruttiva ed efficace dello studente e si articola attraverso:

* l’uso del Registro Elettronico (per comunicare quotidianamente argomenti e attività a famiglie, studenti e docenti);
* l’utilizzo della piattaforma ***Google Suite for Education***, che permette:
* la consultazione di testi in versione digitale, lo svolgimento degli esercizi proposti, anche direttamente online;
* la catalogazione ordinata per tematiche degli argomenti affrontati (che restano sempre a disposizione dell’alunna/o, rendendo l’apprendimento leggero, flessibile e divertente ed evitando un eccessivo carico di lavoro);
* la visione di filmati, documentari, libro di testo parte digitale, schede, video lezioni /audio lezioni sincrone o asincrone, lezioni registrate da varie piattaforme, materiali prodotti dall'insegnante, YouTube, portali vari, enciclopedie digitali, altro…….)
* la possibilità di aggiungere video, audio, materiale scaricabile o stampabile, immagini, link a siti di interesse, documenti di vario genere per garantire una personalizzazione dello studio nonché un approfondimento e un aggiornamento continuo della materia, anche accogliendo suggerimenti, curiosità e desideri dei ragazzi o delle famiglie.

**AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **F** | ATTIVITA’ FACOLTATIVE /OPZIONALI | | | **P** | PROGETTI CURRICOLARI ED EXTRA-CURRICOLARI | |  |
| **C** | CORSI DI AMPLIAMENTO | | | **A** | ACCOGLIENZA ED INTEGRAZIONE | |  |
|  |  | | | **O** | ORIENTAMENTO | |  |
| Richiamo  lettera | titolo | tipologia | referente | | insegnanti coinvolti |  | |
|  |  |  |  | |  |  | |
|  |  |  |  | |  |  | |
|  |  |  |  | |  |  | |
|  |  |  |  | |  |  | |
|  |  |  |  | |  |  | |
|  |  |  |  | |  |  | |
|  |  |  |  | |  |  | |
|  |  |  |  | |  |  | |
|  |  |  |  | |  |  | |

**Cercola, ……………….. Coordinatore**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Il Consiglio di Classe**